

ORGANITZACIÓ I CRITERIS D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ DE LA QUARTA PROVA

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ I CORRECCIÓ

Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs-oposició

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per a planificar i avaluar processos d'ensenyament-aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de programacions didàctiques garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per a relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.
- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, on els alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les que els alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa.
- Adopció de mesures per a identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el Domini en l'ús de les TAC.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i el desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos d'innovació i de recerca.

CRITERIS ESPECÍFICS: Educació Primària (PRI)

En la valoració de les proves, es prioritzaran els següents elements:

Programació

- Els objectius d'aprenentatge, les competències i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al curs/nivell pel que es plantegen i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre competències prioritzades, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Els objectius d'aprenentatge i els continguts prioritzats s'adeqüen a les característiques del centre i de l'entorn, i faciliten el desenvolupament d'aprenentatges competencials.
- Hi consten mesures i suports educatius per a afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de tot l'alumnat.

Desenvolupament de les unitats didàctiques

- La seqüència d'activitats inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració de coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Es treballen explícitament estratègies d'aprenentatge i en les activitats s'afavoreix l'autonomia dels alumnes.
- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges per afavorir la participació de tot l'alumnat: textual, audiovisual, gràfic...

Activitats plantejades / metodologia

- Les activitats són motivadores pels alumnes i els hi proporcionen aprenentatges significatius que els ajudin a entendre i resoldre problemes i a prendre decisions.
- Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear).
- Es preveuen estratègies per a ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.

Avaluació

- Els instruments d'avaluació preveuen recollir evidències per a la valoració del grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge. Es té en compte el procés de presa de decisions. Els indicadors d'avaluació estan relacionats amb els criteris establerts en la unitat didàctica.
- Hi ha evidències d'activitats que afavoreixen la implicació dels alumnes i l'autoregulació de l'aprenentatge: autoavaluació, coavaluació, bases d'orientació, rúbriques...

- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura (veure annexos de la convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions...
- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques.

Quarta prova

La prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència.

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i en la preparació i l'exposició oral d'una unitat didàctica.

L'aspirant disposa d'un període màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació,
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica, si escau,
- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportada per ell mateix i un guió, que preferentment no excedeixi d'un full per les dues cares, o una presentació en format digital, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar-la.

Tal com estableix la convocatòria, la programació didàctica ha d'incloure:

- les competències,
- els continguts,
- els criteris d'avaluació,
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les TAC,
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees,
- la distribució temporal,
- la gestió de l'aula,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

La programació de les unitats didàctiques ha d'explicitar:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir,
- les competències o capacitats que es desenvolupen,
- els criteris i indicadors d'avaluació,
- els continguts que es prioritzen en la UD,
- la descripció de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge,
- els instruments d'avaluació,
- la selecció i l'ús dels recursos didàctics,
- la gestió de l'aula i altres aspectes organitzatius i metodològics,
- la relació amb altres àmbits,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

criteris de valoració de la part A: Programació didàctica

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos si escau.
- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular vigent, al nivell educatiu, a les necessitats dels alumnes, a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: capacitats o competències que es prioritzen, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, enfocament globalitzador amb altres àmbits, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la programació, amb seqüenciació i temporització prevista, creativitat i innovació. Evidències de la qualitat de la proposta per a l'acció docent a l'aula.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, comunicació no verbal adequada, equilibri i assertivitat.

criteris de valoració de la part B: Unitat didàctica

- Adequació de la proposta: a la programació didàctica, al context, a la normativa curricular, a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: competències i objectius d'aprenentatge, continguts, criteris i estratègies d'avaluació (criteris, indicadors, activitats d'avaluació, registres d'avaluació, orientació i presa de decisions), enfocament globalitzador amb altres àmbits, activitats d'aprenentatge (competencials, rellevants i motivadores), gestió del temps i l'espai d'aprenentatge, recursos didàctics, temporització, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la unitat, creativitat i innovació.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, comunicació no verbal adequada, equilibri i assertivitat.

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

CRITERIS ESPECÍFICS: Educació Infantil (INF)

En la valoració de les proves, es prioritzaran els següents elements:

Programació

- Els objectius d'aprenentatge, les capacitats i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al cicle i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre els diferents elements curriculars.
- Els elements curriculars s'adeqüen a les característiques dels infants, del centre i de l'entorn.
- Hi consten mesures i suports educatius per a afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de tot l'alumnat.

Desenvolupament de les unitats didàctiques

- La seqüència d'activitats contempla la perspectiva socioconstructivista de l'ensenyament-aprenentatge.
- Es treballen estratègies i activitats que afavoreixen el desenvolupament de l'autonomia dels infants, la iniciativa i l'autoregulació de l'aprenentatge.
- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges per afavorir la participació de tot l'alumnat: textual, audiovisual, gràfic...

Activitats plantejades / metodologia

- Les activitats són motivadores pels alumnes i els suposen reptes que els ha de permetre avançar en el seu procés de desenvolupament i aprenentatge.
- Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear).
- Es preveuen estratègies per a ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.

Avaluació

- Basada en el cicle avaluatiu d'observació i documentació pedagògica:

focalitzar, capturar, interpretar, decidir i compartir.

- Els instruments d'avaluació preveuen recollir evidències per a la valoració del grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge d'acord amb els criteris establerts en la unitat didàctica.
- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura (annexos convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions...
- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques.

Quarta prova

La prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i en la preparació i l'exposició oral d'una unitat didàctica.

L'aspirant disposa d'1 hora per a la preparació de la unitat didàctica triada i d'un màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació;
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica, si escau,
- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportada per ell mateix i un guió, que preferentment no excedeixi d'un full per les dues cares, o una presentació en format digital, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar-la.

Tal com estableix la convocatòria la programació didàctica ha d'incloure:

- les capacitats o les competències,
- els continguts,
- els criteris d'avaluació,
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les TAC,
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees,
- la distribució temporal,
- la gestió de l'aula,

- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

La programació de les unitats didàctiques ha d'explicitar:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir,
- les competències o capacitats que es desenvolupen,
- els criteris i indicadors d'avaluació
- els continguts que es prioritzen en la UD
- la descripció de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge,
- els instruments d'avaluació
- la selecció i l'ús dels recursos didàctics,
- la gestió de l'aula i altres aspectes organitzatius i metodològics,
- la relació amb altres àmbits,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Criteris de valoració de la part A: Programació didàctica

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: capacitats, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, tractament global i interdependent de les àrees i els continguts, coherència global de la programació, evidències de la qualitat de la proposta per a l'acció docent a l'aula.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística.

Criteris de valoració de la part B: Unitat didàctica

- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular, a la programació i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: capacitats i objectius d'aprenentatge, continguts, criteris i estratègies d'observació i documentació, activitats d'aprenentatge, recursos didàctics, creativitat i innovació, temporització, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la unitat, evidències de la qualitat de la proposta per a l'acció docent a l'aula, plantejament globalitzador.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística.

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

CRITERIS ESPECÍFICS: **Anglès (PAN)**

En la valoració de les proves, es prioritzaran els elements següents:

Programació

- Els objectius d'aprenentatge, les competències i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al curs/nivell per al qual es plantegen i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre competències prioritzades, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Els objectius d'aprenentatge i els continguts prioritzats s'adeqüen a les característiques del centre i de l'entorn i faciliten el desenvolupament d'aprenentatges competencials.
- Hi consten mesures i suports educatius per a afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de tot l'alumnat.

Desenvolupament de les unitats didàctiques

- La seqüència d'activitats inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració de coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Es treballen explícitament estratègies d'aprenentatge i en les activitats s'afavoreix l'autonomia dels alumnes.
- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges per afavorir la participació de tot l'alumnat:

textual, audiovisual, gràfic...

Activitats plantejades / metodologia

- Les activitats són motivadores per als alumnes i els proporcionen aprenentatges significatius que els ajudin a entendre i resoldre problemes i a prendre decisions. o Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear).
- Es preveuen estratègies per ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.

Avaluació

- Els instruments d'avaluació preveuen recollir evidències per a la valoració del grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i, en el seu cas, els indicadors d'avaluació estan relacionats amb els criteris establerts en la unitat didàctica.
- Hi ha evidències d'activitats que afavoreixen la implicació dels alumnes i l'autoregulació de l'aprenentatge: autoavaluació, coavaluació, bases d'orientació, rúbriques....
- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura, presentació, correcció lingüística en llengua anglesa, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent en llengua anglesa: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions...
- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques.

Quarta prova

La prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Aquesta prova també avaluarà la competència comunicativa oral i escrita en llengua anglesa.

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i en la preparació i l'exposició oral d'una unitat didàctica. Ambdues han de fer referència al currículum vigent a Catalunya de l'educació primària, d'un àmbit o àrea i nivell relacionats amb l'especialitat llengua estrangera, anglès. La programació ha de ser elaborada en llengua anglesa.

L'aspirant disposa d'1 hora per a la preparació de la unitat didàctica triada i d'un màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i

posterior debat davant el tribunal, que seran en llengua anglesa, amb aquesta distribució màxima del temps:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació.
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica.
- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportada per ell mateix i un guió, que preferentment no excedeixi d'un full per les dues cares, o una presentació en format digital, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en format paper en el moment de finalitzar-la.

Tal com estableix la convocatòria, la programació didàctica ha d'incloure:

- les competències,
- els continguts,
- els criteris d'avaluació,
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les TAC,
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees,
- la distribució temporal,
- la gestió de l'aula,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

La programació de les unitats didàctiques ha d'explicitar:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir,
- les competències que es desenvolupen,
- els criteris i indicadors d'avaluació que reflecteixin els nivells de qualitat d'adquisició dels aprenentatges,
- els continguts que es prioritzen en la unitat didàctica,
- la descripció de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge,
- els instruments d'avaluació,
- la selecció i l'ús dels recursos didàctics,
- la gestió de l'aula i altres aspectes organitzatius (espais, temporització...) i metodològics,
- la relació amb altres àmbits,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

criteris de valoració de la part A: Programació didàctica

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció i riquesa lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta: al context, a la normativa vigent i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: competències que es prioritzen, continguts, criteris d'avaluació, metodologia (incloent-hi l'ús de les TAC), mesures i suports per afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, aspectes transversals i/o

interdisciplinaris, enfocament globalitzador, coherència global de la programació, evidències de la qualitat de la proposta per a l'acció docent a l'aula, creativitat i innovació.

- Competència comunicativa en llengua anglesa: argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, pronúncia, accentuació, entonació i fluïdesa.

Críteris de valoració de la part B: Unitat didàctica

- Adequació de la proposta: al context, a la normativa vigent, a la programació i a la perspectiva de gènere
- Qualitat de la proposta didàctica: competències i objectius d'aprenentatge, continguts, criteris, indicadors i estratègies d'avaluació, activitats d'aprenentatge (competencials, rellevants i motivadores), recursos didàctics, aspectes transversals i/o interdisciplinaris, gestió de l'aula, aspectes organitzatius (espais, temporització...) i metodològics, mesures i suports per afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la unitat, evidències de la qualitat de la proposta per a l'acció docent a l'aula, creativitat i innovació.
- Competència comunicativa en llengua anglesa: argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, pronúncia, accentuació, entonació i fluïdesa.

La prova es valora globalment de 0 a 10 punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a 5 punts.

CRITERIS ESPECÍFICS: Pedagogia Terapèutica (EES)

En la valoració de les proves, es prioritzaran els següents elements:

Programació

- Els objectius d'aprenentatge, les competències i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al curs/nivell pel que es plantegen i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre competències prioritzades, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Els objectius d'aprenentatge i els continguts prioritzats s'adeqüen a les característiques del centre i de l'entorn i faciliten el desenvolupament d'aprenentatges competencials.
- Hi consten mesures i suports educatius per a afavorir l'aprenentatge i

l'autonomia de tot l'alumnat.

Desenvolupament de les unitats didàctiques

- La seqüència d'activitats inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració de coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Es treballen explícitament estratègies d'aprenentatge i en les activitats s'afavoreix l'autonomia dels alumnes.
- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges per afavorir la participació de tot l'alumnat: textual, audiovisual, gràfic...

Activitats plantejades / metodologia

- Les activitats són motivadores pels alumnes i els hi proporcionen aprenentatges significatius que els ajudin a entendre i resoldre problemes i a prendre decisions. Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear).
- Es preveuen estratègies per a ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.

Avaluació

- Els instruments d'avaluació preveuen recollir evidències per a la valoració del grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i, en el seu cas, els indicadors d'avaluació estan relacionats amb els criteris establerts en la unitat didàctica.
- Hi ha evidències d'activitats que afavoreixen la implicació dels alumnes i l'autoregulació de l'aprenentatge: autoavaluació, coavaluació, bases d'orientació, rúbriques....
- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura (annexos convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions...
- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques

Quarta prova

La prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència.

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i en la preparació i l'exposició oral d'una unitat didàctica.

En l'especialitat de Pedagogia terapèutica

La programació consistirà en un pla d'actuació propi de l'especialitat, prenent com a referència les funcions atribuïdes als mestres d'aquesta especialitat en la resolució de la secretària general relativa als Documents per a l'organització i la gestió dels centres: Personal docent.

Haurà de contenir, necessàriament, les competències, els objectius, els continguts, les activitats d'aprenentatge, les orientacions metodològiques (els materials i/o recursos, la temporització i la gradació de mesures i suports per a la personalització de l'aprenentatge) i les orientacions per a l'avaluació (els criteris i els instruments que permeten avaluar el procés d'assoliment de les competències pròpies dels diferents àmbits) per garantir l'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

La programació / pla d'actuació es concretarà en programes / unitats d'intervenció en grups d'alumnes, dins o fora de l'aula ordinària, o de manera excepcional fora de l'aula o en atenció individual, a partir de la programació d'aula i, o també, dels plans de suport individualitzat (PI) que se'n deriven, amb un nombre d'aquestes no inferior a 6.

La prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència.

L'aspirant disposa d'1 hora per a la preparació de la unitat didàctica triada i d'un màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació;
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica, si escau,
- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació/pla d'actuació aportada per ell mateix i un guió, que preferentment no excedeixi d'un full per les dues cares, o una presentació en format digital, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar-la.

Tal com estableix la convocatòria la programació didàctica / pla d'intervenció ha d'incloure:

- les capacitats o les competències,
- els continguts,
- els criteris d'avaluació,
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les TAC,
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees,

- la distribució temporal,
- la gestió de l'aula,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

La programació de les unitats d'intervenció ha d'explicitar:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir,
- les competències o capacitats que es desenvolupen,
- els criteris i indicadors d'avaluació
- els continguts que es prioritzen en la UD
- la descripció de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge,
- els instruments d'avaluació
- la selecció i l'ús dels recursos didàctics,
- la gestió de l'aula i altres aspectes organitzatius i metodològics,
- la relació amb altres àmbits,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Críteris de valoració de la part A: Pla d'actuació

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta: al context (a la normativa curricular vigent, al nivell educatiu i a les necessitats dels alumnes), a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: capacitats o competències que es prioritzen, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la programació i amb la seqüenciació i temporització prevista.
- Coneixement científic actualitzat propi de l'especialitat i aplicació d'aquest a la intervenció.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat i a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, comunicació no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

Críteris de valoració de la part B: Unitat d'intervenció

- Adequació de la proposta: al pla d'actuació, al context, a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: competències i objectius d'aprenentatge, continguts, criteris i estratègies d'avaluació (criteris, indicadors, activitats d'avaluació, registres d'avaluació, recuperació, orientació i presa de decisions), enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees, activitats d'ensenyament-aprenentatge (funcionals, significatives, motivadores i generalitzables), gestió del temps i l'espai d'aprenentatge, recursos didàctics, temporització, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la unitat, creativitat i innovació.

- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, comunicació no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

CRITERIS ESPECÍFICS: **Audició i Llenguatge (ALL)**

En la valoració de les proves, es prioritzaran els següents elements:

Programació

- Els objectius d'aprenentatge, les competències i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al curs/nivell pel que es plantegen i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre competències prioritzades, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Els objectius d'aprenentatge i els continguts prioritzats s'adeqüen a les característiques del centre i de l'entorn i faciliten el desenvolupament d'aprenentatges competencials.
- Hi consten mesures i suports educatius per a afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de tot l'alumnat.

Desenvolupament de les unitats didàctiques

- La seqüència d'activitats inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració de coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Es treballen explícitament estratègies d'aprenentatge i en les activitats s'afavoreix l'autonomia dels alumnes.
- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges textual, audiovisual, gràfic...per afavorir la participació de tot l'alumnat.

Activitats plantejades / metodologia

- Les activitats són motivadores pels alumnes i els hi proporcionen aprenentatges significatius que els ajudin a entendre i resoldre problemes i a prendre decisions. Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear).
- Es preveuen estratègies per a ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.
- Es preveuen estratègies lingüístiques (d'ajust, gestió de la conversa i interacció verbal) per a ajudar l'alumnat a ampliar i desenvolupar el seu llenguatge, identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.
- Es fa ús d'estratègies per la planificació i preparació de les activitats adequades als diferents nivells d'aprenentatge i/o comunicació i llenguatge.
- Es fa ús d'estratègies comunicatives i lingüístiques específiques per l'alumne i recursos específics d'accés.

Avaluació

- Els instruments d'avaluació preveuen recollir evidències per a la valoració del grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i, en el seu cas, els indicadors d'avaluació estan relacionats amb els criteris establerts en la unitat didàctica.
- Hi ha evidències d'activitats que afavoreixen la implicació dels alumnes i l'autoregulació de l'aprenentatge: autoavaluació, coavaluació, bases d'orientació, rúbriques....

- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.
- Es preveuen múltiples formats d'activitats d'avaluació textual, audiovisual, gràfic...

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura (annexos convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions...
- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques.
- Treball en equip amb el centre i altres professionals.
- Treball amb la família.

Quarta prova

La prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i l'exposició oral d'una unitat didàctica.

En l'especialitat d'Audició i llenguatge

La programació consistirà en un pla d'actuació propi de l'especialitat, prenent com a referència les funcions atribuïdes als mestres d'aquesta especialitat en la resolució de la secretària general relativa als Documents per a l'organització i la gestió dels centres: Personal docent.

Haurà de contenir, necessàriament, les competències, els objectius, els continguts, les activitats d'aprenentatge, les orientacions metodològiques (els materials i/o recursos, la temporització i la gradació de mesures i suports per a la personalització de l'aprenentatge) i les orientacions per a l'avaluació (els criteris i els instruments que permeten avaluar el procés d'assoliment de les competències pròpies de l'àmbit lingüístic) per garantir l'atenció als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu per a la comunicació, la parla i/o el llenguatge, relacionades amb retard del desenvolupament, associades a discapacitat o derivades de trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.

La programació es concretarà en programes d'intervenció en grups d'alumnes dins de l'aula ordinària, o de manera excepcional fora de l'aula o en atenció individual, a partir dels plans de suport individualitzat (PI), amb un nombre d'aquestes no inferior a 6.

L'aspirant disposa d'un període màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació;
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica, si escau,
- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportada per ell mateix i un guió, que preferentment no excedeixi d'un full per les dues cares, o una presentació en format digital, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar-la.

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

Tal i com estableix la convocatòria la programació didàctica ha d'incloure:

- les capacitats o les competències, els continguts, els criteris d'avaluació,
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les TAC i l'ús de les estratègies comunicatives i lingüístiques,
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees, la distribució temporal,
- la gestió de l'aula,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

La programació de les unitats didàctiques ha d'explicitar:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir, les competències o capacitats que es desenvolupen, els criteris i indicadors d'avaluació
- els continguts que es prioritzen en la UD
- la descripció de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge, els instruments d'avaluació
- la selecció i l'ús dels recursos didàctics,
- la gestió de l'aula i altres aspectes organitzatius i metodològics, la relació amb altres àmbits,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

En l'avaluació de les proves es tindran en compte els següents criteris:

Part A. Pla d'actuació

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular, i a la perspectiva de gènere.
- Adequació de la justificació de les decisions adoptades en relació a les funcions del mestre d'audició i llenguatge.
- Qualitat de la proposta didàctica: capacitats o competències que es prioritzen, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, aspectes transversals i/o interdisciplinaris, coherència global de la programació i del conjunt de les unitats d'intervenció.
- Coneixement científic actualitzat propi de l'especialitat i l'aplicació d'aquest a la

intervenció practica.

- Coneixement de les orientacions i prioritats del departament referides als professionals de l'especialitat i a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal adequat, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

Part B. Unitat didàctica

- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular, a la programació i a la perspectiva de gènere
- Qualitat de la proposta didàctica: competències i objectius d'aprenentatge, continguts, criteris i estratègies d'avaluació, activitats d'aprenentatge (competencials rellevants i motivadores), gestió del temps i l'espai d'aprenentatge, recursos didàctics, aspectes transversals i/o interdisciplinaris, temporització, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la unitat, col·laboració amb el centre i altres professionals, treball amb les famílies, creativitat i innovació.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal adequat, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

CRITERIS ESPECÍFICS: Educació Física (PEF)

En la valoració de les proves, es prioritzaran els següents elements:

Programació

- Els objectius d'aprenentatge, les competències i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al curs/nivell pel que es plantegen i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre competències prioritzades, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Els objectius d'aprenentatge i els continguts prioritzats s'adeqüen a les característiques del centre i de l'entorn i faciliten el desenvolupament d'aprenentatges competencials.
- Hi consten mesures i suports educatius per a afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de tot l'alumnat.

Desenvolupament de les unitats didàctiques

- La seqüència d'activitats inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració de coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Es treballen explícitament estratègies d'aprenentatge i en les activitats s'afavoreix l'autonomia dels alumnes.
- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges per afavorir la participació de tot l'alumnat: textual, audiovisual, gràfic...

Activitats plantejades / metodologia

- Les activitats són motivadores pels alumnes i els hi proporcionen aprenentatges significatius que els ajudin a entendre i resoldre problemes i a prendre decisions.
- Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear).
- Es preveuen estratègies per a ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats.

Avaluació

- Els instruments d'avaluació preveuen recollir evidències per a la valoració del grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i, en el seu cas, els indicadors d'avaluació estan relacionats amb els criteris establerts en la unitat didàctica.
- Hi ha evidències d'activitats que afavoreixen la implicació dels alumnes i l'autoregulació de l'aprenentatge: autoavaluació, coavaluació, bases d'orientació, rúbriques....
- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura (annexos convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions...
- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques.

Quarta prova

La prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència.

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i en la preparació i l'exposició oral d'una unitat didàctica.

L'aspirant disposa d'1 hora per a la preparació de la unitat didàctica triada i d'un màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació;
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica, si escau,
- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportada per ell mateix i un guió, que preferentment no excedeixi d'un full per les dues cares, o una presentació en format digital, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar-la.

Tal com estableix la convocatòria la programació didàctica ha d'incloure:

- les capacitats o les competències,

- els continguts,
- els criteris d'avaluació,
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les TAC,
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees,
- la distribució temporal,
- la gestió de l'aula,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

La programació de les unitats didàctiques ha d'explicitar:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir,
- les competències o capacitats que es desenvolupen,
- els criteris i indicadors d'avaluació
- els continguts que es prioritzen en la UD
- la descripció de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge,
- els instruments d'avaluació
- la selecció i l'ús dels recursos didàctics,
- la gestió de l'aula i altres aspectes organitzatius i metodològics,
- la relació amb altres àmbits,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar
- per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Criteris de valoració de la part A: Programació didàctica

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos.
- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: capacitats o competències que es prioritzen, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, aspectes transversals i/o interdisciplinaris, coherència global de la programació, evidències de la qualitat de la proposta per a l'acció docent a l'aula.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística.

Criteris de valoració de la part B: Unitat didàctica

- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular, a la programació i a la perspectiva de gènere.
- Qualitat de la proposta didàctica: competències i objectius d'aprenentatge, continguts, criteris i estratègies d'avaluació, activitats d'aprenentatge (competencials rellevants i motivadores), recursos didàctics, creativitat i innovació, aspectes transversals i/o interdisciplinaris, temporització, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la unitat, evidències de la qualitat de la proposta per a l'acció docent a l'aula.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística.

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.

CRITERIS ESPECÍFICS: **Música (PMU)**

En la valoració de les proves, es prioritzaran els següents elements:

Programació

- Els objectius d'aprenentatge, les competències i els criteris d'avaluació estan ben formulats, s'adeqüen al curs/nivell pel que es plantegen i responen a la normativa curricular vigent. Hi ha coherència entre competències prioritzades, objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació.
- Els objectius d'aprenentatge i els continguts prioritzats s'adeqüen a les característiques del centre i de l'entorn i faciliten el desenvolupament d'aprenentatges competencials.
- Hi consten mesures i suports educatius per a afavorir l'aprenentatge i l'autonomia de tot l'alumnat.

Desenvolupament de les unitats didàctiques

- La seqüència d'activitats inclou l'exploració d'idees prèvies, l'accés a nous continguts, l'estructuració de coneixements i l'aplicació dels coneixements a nous contextos.
- Es treballen explícitament estratègies d'aprenentatge i en les activitats s'afavoreix l'autonomia dels alumnes.
- S'utilitzen recursos i diferents canals d'accés a la informació i de comunicació dels aprenentatges per afavorir la participació de tot l'alumnat: textual, audiovisual, gràfic...

Activitats plantejades / metodologia

- Les activitats són motivadores pels alumnes i els hi proporcionen aprenentatges significatius que els ajudin a entendre i resoldre problemes i a prendre decisions
- Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada (conèixer, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear)
- Es preveuen estratègies per a ajudar l'alumnat a identificar el que ha après i per comprendre les raons de les seves dificultats

Avaluació

- Els instruments d'avaluació preveuen recollir evidències per a la valoració del grau d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i, en el seu cas, els indicadors d'avaluació estan relacionats amb els criteris establerts en la unitat didàctica.
- Hi ha evidències d'activitats que afavoreixen la implicació dels alumnes i l'autoregulació de l'aprenentatge: autoavaluació, coavaluació, bases d'orientació, rúbriques....
- Utilitza estratègies per implicar l'alumnat i les seves famílies en la millora del procés d'aprenentatge.

Aspectes transversals

- Aspectes formals del document escrit: contextualització (context escolar, currículum, curs/nivell de referència), estructura (annexos convocatòria), presentació, correcció lingüística, claredat i rigor en l'exposició.
- Competència comunicativa del docent: organització d'idees, fluïdesa comunicativa, argumentació de les decisions adoptades, correcció lingüística, precisió conceptual, llenguatge no verbal (to, gesticulació, mirada...), assertivitat, qualitat en les argumentacions...
- Inclusivitat i perspectiva de gènere: enfocament inclusiu, tracte respectuós a les diferències, exemplificacions de diferents gèneres, absència de discriminacions i estereotips de gènere en les exposicions i en les propostes didàctiques

Quarta prova

La prova té per objecte la comprovació de l'aptitud pedagògica de l'aspirant i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència

Consisteix en la presentació d'una programació didàctica i en la preparació i l'exposició oral d'una unitat didàctica.

L'aspirant disposa d'1 hora per a la preparació d'una de les tres unitats didàctica triades i d'un període màxim de 45 minuts per a la defensa oral de la programació, l'exposició de la unitat didàctica i posterior debat davant el tribunal, amb la següent distribució màxima del temps disponible:

- 20 minuts per a la defensa oral de la programació;
- 20 minuts per a l'exposició oral de la unitat didàctica, si escau,

- 5 minuts per al debat davant el tribunal, en el qual aquest pot plantejar preguntes o qüestions al candidat en relació amb el contingut de la seva intervenció i la contextualització en situacions concretes d'aula o de contingut pràctic.

L'aspirant pot utilitzar un exemplar de la programació aportada per ell mateix i un guió, que preferentment no excedeixi d'un full per les dues cares, o una presentació en format digital, en forma d'esquema, que li serveixi per ordenar la seva exposició i que, en qualsevol dels dos casos, s'ha de lliurar al tribunal en el moment de finalitzar-la.

Tal com estableix la convocatòria la programació didàctica ha d'incloure:

- les capacitats o les competències,
- els continguts,
- els criteris d'avaluació,
- la metodologia, incloent-hi l'ús pertinent de les TAC,
- l'enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees,
- la distribució temporal,
- la gestió de l'aula,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

La programació de les unitats didàctiques ha d'explicitar:

- els objectius d'aprenentatge que es pretenen assolir,
- les competències o capacitats que es desenvolupen,
- els criteris i indicadors d'avaluació
- els continguts que es prioritzen en la UD
- la descripció de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge,
- els instruments d'avaluació
- la selecció i l'ús dels recursos didàctics,
- la gestió de l'aula i altres aspectes organitzatius i metodològics,
- la relació amb altres àmbits,
- les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Criteris de valoració de la part A: Programació didàctica

- Qualitat del document escrit: aspectes formals, estructura i presentació, rigor i correcció lingüística, i annexos
- Adequació de la proposta: al context, a la normativa curricular, a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere
- Qualitat de la proposta didàctica: capacitats o competències que es prioritzen, continguts, criteris d'avaluació, metodologia, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, aspectes transversals i/o interdisciplinaris, coherència global de la programació i amb seqüenciació i temporització prevista
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, comunicació no verbal adequada, equilibri i assertivitat

Criteris de valoració de la part B: Unitat didàctica

- Adequació de la proposta: a la normativa curricular, a la programació didàctica, al context, a la visió inclusiva a la normativa curricular, a la programació i a la perspectiva de gènere
- Qualitat de la proposta didàctica: competències i objectius d'aprenentatge, continguts, criteris i estratègies d'avaluació, (criteris, indicadors, activitats d'avaluació, registres d'avaluació, recuperació, orientació i presa de decisions), enfocament globalitzador amb altres àmbits o àrees, activitats d'aprenentatge (competencials rellevants i motivadores), gestió del temps i l'espai d'aprenentatge, recursos didàctics, aspectes transversals i/o interdisciplinaris, mesures i suports per a afavorir l'aprenentatge de tot l'alumnat, coherència global de la unitat, creativitat i innovació
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, llenguatge no verbal, correcció i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, comunicació no verbal adequada, equilibri i assertivitat

La prova es valora globalment de zero a deu punts. Per a la seva superació els aspirants han d'obtenir una puntuació igual o superior a cinc punts.