

ORGANITZACIÓ I CRITERIS D'AVUACIÓ I CORRECCIÓ DE LA TERCERA PROVA

Materials que es poden portar el dia de la prova del supòsit pràctic

En la part A) de la tercera prova es concreta que l'aspirant podrà disposar de la normativa d'ordenació curricular que consta a l'annex 3. A la documentació que es porti, no pot haver-hi anotacions, però sí es poden utilitzar separadors o Post-it sense cap anotació.

Amb relació als Documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2018-2019, l'aspirant pot portar-los tots. Concretament, els que fan referència al cos de mestres són: [Concreció i desenvolupament del currículum de l'educació infantil i primària](#), [Ensenyament de la religió](#), [L'educació bàsica als centres d'educació especial](#).

Pel que fa al [Decret 119/2015, de 23 de juny](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, en ell s'estableix a l'article 7, "Àmbits i àrees de coneixement", i a l'article 9, "Distribució horària", el següent:

- L'annex 2 concreta el currículum de les àrees de coneixement corresponents a l'àmbit lingüístic, l'àmbit matemàtic, l'àmbit de coneixement del medi, l'àmbit artístic, l'àmbit d'educació física i l'àrea d'educació en valors socials i cívics.
- L'annex 3 identifica i desenvolupa les competències de l'àmbit digital que requereixen, per a la seva adquisició, la participació i confluència de diferents àrees a causa del seu caràcter transversal.
- En l'annex 4 s'estableixen els horaris lectius mínims i globals de l'etapa, per a cadascuna de les àrees del currículum, computant 35 setmanes lectives per curs a raó de 25 hores setmanals. Correspon als centres determinar l'horari per a les diferents àrees curriculars establertes, sens perjudici del caràcter global i integrador de l'etapa, i garantir els mínims establerts.

Per tant, tots els annexos formen part del Decret i poden ser consultats per l'opositor durant la preparació de la prova pràctica.

CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ I CORRECCIÓ

Competències docents i elements que es prioritzen en el concurs-oposició

Competència científica (saber)

Coneixement de la matèria i de les tècniques educatives per a planificar i avaluar processos d'ensenyament-aprenentatge:

- Coneixement de la normativa curricular vigent i capacitat per a l'elaboració de programacions didàctiques garantint l'optimització del temps, dels recursos, i de les potencialitats de l'entorn i de l'alumnat, amb capacitat per a relacionar coneixements diversos.
- Visió competencial, inclusiva, d'autoregulació dels aprenentatges i amb perspectiva de gènere.

- Planificació de processos en un cicle de millora contínua tenint en compte els progressos de l'alumnat.

Competència pedagògica (saber fer)

Vinculació del saber amb l'acció educativa:

- Creació d'entorns d'aprenentatge motivadors i segurs, on els alumnes poden desenvolupar el seu procés d'aprenentatge i de creixement emocional, cultural i social.
- Desenvolupament de situacions d'aprenentatge en les que els alumnes assumeixen responsabilitats, prenen iniciatives i construeixen aprenentatges de manera autònoma i col·laborativa.
- Adopció de mesures per a identificar i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

En l'actual societat de la informació i la comunicació pren especial significació el Domini en l'ús de les TAC.

Competència personal (saber ser)

Habilitats per a la docència:

- Iniciativa i creativitat.
- Comunicació comprensible i fluida amb un ús efectiu del llenguatge verbal i no verbal.
- Autoregulació de les emocions, empatia i assertivitat.

Competència social (saber estar)

Habilitats per al treball en equip i el desenvolupament professional:

- Consideració del treball en equip per a l'assoliment dels objectius.
- Flexibilitat per a l'adaptació a situacions noves.
- Interès en processos d'innovació i de recerca.

En conseqüència, en la valoració de les proves, es prioritzaran els següents elements:

CRITERIS ESPECÍFICS: Educació Primària (PRI)

Tercera prova

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per a construir situacions d'aprenentatge.

Consta de dues parts:

- Part A. Prova pràctica
- Part B. Desenvolupament d'un tema

La prova es valora de 0 a 10 punts, (7 punts a la part A i en 3 punts a la part B).

Per superar aquesta tercera prova cal obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les

parts A i B, ponderades de la següent manera: la part A es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova; la part B es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Part A. Prova pràctica

La prova té per objecte comprovar la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

La prova consistirà en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant entre tres que li presentarà el tribunal.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per a la seva realització.

Criteris de valoració de la part A: Prova pràctica

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula que tinguin en compte l'activació de coneixements previs, la motivació i la generació d'expectatives dels alumnes, els elements d'avaluació i la participació de tot l'alumnat.
- Adequació de les propostes al supòsit pràctic plantejat: al nivell educatiu, a les necessitats dels alumnes, a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere, i realitzables amb els mitjans habituals en una escola.
- Concreció d'accions de gestió de l'aula: actuació del docent i treball dels alumnes, organització de l'espai, el temps i els recursos didàctics.
- Coneixement i competència per a l'aplicació a l'aula dels elements curriculars i els recursos didàctics i pedagògics de l'especialitat.

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre 4 temes trets a l'atzar pel tribunal dels 28 corresponents al temari de l'especialitat

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Criteris de valoració de la part B: Desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Coneixements i actualitat en relació amb l'especialitat.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística (fluïdesa, argumentació, correcció escrita i riquesa lingüística, terminologia adequada, organització i rigor en l'exposició, assertivitat...)
- Evidències d'aplicació a l'aula.

CRITERIS ESPECÍFICS: Educació Infantil (INF)*Tercera prova*

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per a construir situacions d'aprenentatge.

Consta de dues parts:

- Part A. Prova pràctica
- Part B. Desenvolupament d'un tema

La prova es valora de 0 a 10 punts, (7 punts a la part A i en 3 punts a la part B).

Per superar aquesta tercera prova cal obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A i B, ponderades de la següent manera: la part A es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova; la part B es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Part A. Prova pràctica

La prova té per objecte comprovar la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

La prova consistirà en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant entre tres que li presentarà el tribunal.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per a la seva realització.

Críteris de valoració de la part A: Prova pràctica

- Disseny de propostes globalitzades, que afavoreixin els desenvolupament global dels alumnes, que permetin l'avaluació dels processos d'aprenentatge, en relació al currículum de l'educació infantil, realitzables amb els mitjans habituals en una escola. Caldrà posar exemples de les mesures i suports universals, addicionals o intensius que es preveuen utilitzar per a l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula que tinguin en compte activació de coneixements previs, motivació i generació d'expectatives dels alumnes, i participació de tot l'alumnat.
- Concreció d'accions de gestió de l'aula: actuació del docent i resposta dels alumnes, organització de l'espai i el temps, exercitació i aplicació dels aprenentatges i elements d'avaluació.
- Coneixements i competència per a l'aplicació a l'aula dels elements curriculars i els recursos didàctics i pedagògics de l'especialitat

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre un nombre de temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Críteris de valoració de la part B: Desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació al tema.
- Coneixements i actualitat en relació amb l'especialitat.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística.
- Evidències d'aplicació a l'aula.

CRITERIS ESPECÍFICS: Anglès (PAN)

Tercera prova

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat de llengua estrangera, anglès i les habilitats per construir situacions d'aprenentatge, així com el domini de la llengua anglesa com a llengua de comunicació oral i escrita.

Consta de dues parts:

- Part A. Prova pràctica
- Part B. Desenvolupament d'un tema

La prova es valora de 0 a 10 punts, 7 punts a la part A i 3 punts a la part B.

Per superar aquesta tercera prova cal obtenir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A i B, ponderades de la següent manera: la part A es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova; la part B es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Les dues parts es desenvoluparan per escrit el mateix dia. Posteriorment, tots els aspirants que realitzin aquesta prova serà citats pel tribunal per la defensa oral de les mateixes.

Part A. Prova pràctica

La prova té per objecte comprovar la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

La prova consistirà en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant, entre tres que li presentarà el tribunal. La resolució del supòsit s'haurà de llegir davant del tribunal i comportarà resoldre, explicar i justificar oralment

en anglès el supòsit desenvolupat per escrit amb anterioritat.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per a la seva realització.

Críteris de valoració de la part A: Prova pràctica

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula que tinguin en compte activació de coneixements previs, motivació i generació d'expectatives dels alumnes, i participació de tot l'alumnat.
- Concreció d'accions de gestió de l'aula: actuació del docent i treball dels alumnes.
- Coneixements i competència per a l'aplicació a l'aula dels elements curriculars i els recursos didàctics i pedagògics de l'especialitat. Creativitat i innovació.
- Competència comunicativa oral i escrita en llengua anglesa.

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit en llengua anglesa d'un tema triat per l'aspirant d'entre tres temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Críteris de valoració de la part B: Desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació al tema.
- Coneixements i actualitat en relació amb l'especialitat.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema i precisió conceptual.
- Evidències d'aplicació a l'aula.
- Competència comunicativa oral i escrita en llengua anglesa.

CRITERIS ESPECÍFICS: Pedagogia Terapèutica (EES)

Tercera prova

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per a construir situacions d'aprenentatge.

Consta de dues parts:

- Part A. Prova pràctica
- Part B. Desenvolupament d'un tema

La prova es valora de 0 a 10 punts, (7 punts a la part A i en 3 punts a la part B).

Per superar aquesta tercera prova cal obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A i B, ponderades de la següent manera: la part A es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova; la part B es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5

punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Part A. Prova pràctica

La prova té per objecte comprovar la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

La prova consistirà en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant entre tres que li presentarà el tribunal.

La resolució del supòsit comportarà l'elaboració d'una proposta fonamentada que desenvolupi els diferents àmbits d'intervenció del mestre especialista en el centre:

- Dissenyar actuacions amb alumnes que presentin necessitats específiques de suport educatiu, contemplant diferents modalitats d'intervenció i de mesures per afavorir la inclusió educativa a l'aula ordinària; les estratègies metodològiques; la planificació d'activitats, la gradació de mesures i suports i els materials didàctics.
- També s'haurà d'incloure l'avaluació dels objectius plantejats en cada àmbit d'intervenció. Col·laboració en els processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes susceptibles de rebre aquestes actuacions.
- Treball interdisciplinari en el centre i l'entorn per afavorir la participació i el progrés dels alumnes.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per a la seva realització.

Aquesta prova té l'objectiu de comprovar i donar visibilitat a l'actuació del mestre, en una situació concreta d'aula, contextualitzada, que permeti avaluar la seva capacitat per organitzar i donar resposta a les situacions quotidianes i d'aprenentatge a l'aula.

Críteris de valoració de la part A: Prova pràctica

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula que tinguin en compte:
 - * activació de coneixements previs,
 - * motivació i generació d'expectatives dels alumnes,
 - * exercitació i ús dels aprenentatges,
 - * elements d'avaluació i
 - * participació de tot l'alumnat.
- Adequació de les propostes al supòsit pràctic plantejat: al nivell educatiu, a les necessitats dels alumnes, a la visió inclusiva i a la perspectiva de gènere. Concreció d'accions de gestió de l'aula: actuació del docent i treball dels alumnes, organització de l'espai, el temps, els recursos didàctics.
- Relacionar els elements curriculars i els recursos didàctics i pedagògics de l'especialitat amb la intervenció.
- Coneixement científic actualitzat propi de l'especialitat i aplicació d'aquests a la intervenció.

- Coneixement de les orientacions i prioritats del Departament d'Educació referides als professionals de l'especialitat i a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Competència comunicativa: fluïdesa, argumentació, correcció escrita i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre un nombre de temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Criteris de valoració de la part B: Desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema
- Coneixements i actualitat d'aquests en relació amb l'especialitat.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística: fluïdesa, argumentació, correcció escrita i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.

CRITERIS ESPECÍFICS: Audició i Llenguatge (ALL)
--

Tercera prova

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per a construir situacions d'aprenentatge.

Consta de dues parts:

- Part A) Prova pràctica
- Part B) Desenvolupament d'un tema

La prova es valora de 0 a 10 punts, (7 punts a la part A i en 3 punts a la part B).

Per superar aquesta tercera prova cal obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A) i B), ponderades de la següent manera: la part A) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova; la part B) es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova. Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Part A. Prova pràctica

La prova té per objecte comprovar la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

La prova consistirà en la resolució d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per

l'aspirant entre tres que li presentarà el tribunal.

La resolució del supòsit comportarà l'elaboració d'una proposta fonamentada que desenvolupi els diferents àmbits d'intervenció del mestre especialista en el centre:

- Dissenyar actuacions específiques amb alumnes que presentin necessitats específiques de suport educatiu per a la comunicació, la parla i/o el llenguatge, relacionades amb retard del desenvolupament, associades a discapacitat o derivades de trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge contemplant diferents modalitats d'intervenció; les estratègies metodològiques; la planificació d'activitats, la gradació de mesures i suports i els materials didàctics. També s'haurà d'incloure l'avaluació dels objectius plantejats en cada àmbit d'intervenció.
- Col·laboració en els processos d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes susceptibles de rebre aquestes actuacions.
- Treball interdisciplinari en el centre i l'entorn per afavorir la participació i el progrés dels alumnes.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per a la seva realització.

Críteris de valoració de la part A: Prova pràctica

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula que tinguin en compte activació de coneixements previs, motivació i generació d'expectatives dels alumnes, i participació de tot l'alumnat.
- Adequació de les propostes al supòsit pràctic plantejat: al nivell educatiu, a les necessitats dels alumnes, a la visió inclusiva, a les possibilitats de l'entorn i a la perspectiva de gènere.
- Concreció d'accions de gestió de l'aula: actuació del docent i treball dels alumnes.
- Coneixements sobre els continguts curriculars i els recursos didàctics i pedagògics de l'especialitat.
- Coneixement científic actualitzat propi de l'especialitat i l'aplicació d'aquest a la intervenció pràctica.
- Coneixement de les orientacions i prioritats del departament referides als professionals de l'especialitat i a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística.

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre un nombre de temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Críteris de valoració de la part B: Desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació al tema.

- Coneixements i actualitat en relació amb l'especialitat.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística.

CRITERIS ESPECÍFICS: Educació Física (PEF)

Tercera prova

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta les habilitats per a construir situacions d'aprenentatge.

Consta de dues parts:

- Part A. Prova pràctica
- Part B. Desenvolupament d'un tema

La prova es valora de 0 a 10 punts, (7 punts a la part A i en 3 punts a la part B).

Per superar aquesta tercera prova cal obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A i B, ponderades de la següent manera: la part A es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova; la part B es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Part A. Prova pràctica

La prova té per objecte comprovar la capacitat per construir les adequades situacions d'aprenentatge que promoguin l'assoliment de les competències per part dels alumnes.

La prova consistirà en la resolució per escrit d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant entre tres que li presentarà el tribunal.

L'aspirant disposa d'un màxim de 3 hores per a la seva realització.

Criteris de valoració de la part A: Prova pràctica

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula que tinguin en compte activació de coneixements previs, motivació i generació d'expectatives dels alumnes, i participació de tot l'alumnat.
- Concreció d'accions de gestió de l'aula: actuació del docent i treball dels alumnes, organització de l'espai i el temps, exercitació i aplicació dels aprenentatges i elements d'avaluació.
- Coneixements i competència per a l'aplicació a l'aula dels elements curriculars i els recursos didàctics i pedagògics de l'especialitat.

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre un

nombre de tres temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat.

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Críteris de valoració de la part B: Desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació al tema.
- Coneixements i actualitat en relació amb l'especialitat.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística.
- Evidències d'aplicació a l'aula.

CRITERIS ESPECÍFICS: Música (PMU)
--

Tercera prova

La prova té per objecte la comprovació dels coneixements específics de l'especialitat a la qual s'opta i les habilitats per a construir situacions d'aprenentatge.

Consta de dues parts que per l'especialitat de música tindrà el següent ordre:

- Part B. Desenvolupament d'un tema
- Part A. Prova pràctica

La prova es valora de 0 a 10 punts, (7 punts a la part A i en 3 punts a la part B).

Per superar aquesta tercera prova cal obtenir una puntuació mínima igual o superior a cinc punts, essent aquest el resultat de sumar les puntuacions corresponents a les parts A i B, ponderades de la següent manera: la part A es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 70% de puntuació del total de la prova; la part B es valora de 0 a 10 punts i li correspon el 30% de puntuació del total de la prova.

Per superar cadascuna de les dues parts s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 2,5 punts a cadascuna d'elles i així, quan se superin, poder aplicar la ponderació corresponent.

Part A. Prova pràctica

Per l'especialitat de música la prova es concreta en la resolució d'un supòsit pràctic i contextualitzat, triat per l'aspirant, a partir de 3 cançons que li presentarà el tribunal. L'aspirant n'haurà de triar una.

La resolució del supòsit estarà basada en la cançó triada i comportarà l'elaboració d'una proposta fonamentada que desenvolupi els diferents àmbits d'intervenció del mestre especialista de música en el centre (els aspirants d'aquesta especialitat han de fer la proposta per a l'etapa de primària, no infantil).

Un cop a la sala on, tot sol i sense connexió amb l'exterior, l'aspirant disposarà de:

- 20 minuts per preparar la peça que serà interpretada (sense acompanyament instrumental) dues vegades: la primera cantada i la segona vegada, a més a més de la interpretació, s'haurà d'acompanyar amb un gest de direcció que indiqui l'entrada, la pulsació, el caràcter i el final de la cançó.
- Es podrà disposar d'un diapasó de forquilla aportat per l'aspirant.
- 20 minuts més per preparar el supòsit pedagògic.

La música i la dansa formen part de l'àmbit artístic juntament amb l'àrea de visual i plàstica per la qual cosa la resolució del supòsit es pot plantejar de manera transversal.

L'elaboració d'una proposta que relacioni la cançó interpretada amb aspectes del propi àmbit o d'altres (ritme, dansa, moviment, llenguatge plàstic...)

Passats els 40 minuts, l'aspirant disposarà de 20 minuts per desenvolupar davant del tribunal:

A1) Interpretació d'una cançó

A2) Interpretació de la cançó amb moviment gestual de direcció

A3) Supòsit pedagògic: qüestions pedagògiques relacionades amb la cançó interpretada

Críteris de valoració de la part A: Prova pràctica

- Concreció de propostes d'aprenentatge d'aula que tinguin en compte activació de coneixements previs, motivació i generació d'expectatives dels alumnes, i participació de tot l'alumnat
- Concreció d'accions de gestió de l'aula: actuació del docent i treball dels alumnes, organització de l'espai i el temps, exercitació i aplicació dels aprenentatges i elements d'avaluació
- Coneixements i competència per a l'aplicació a l'aula dels continguts curriculars i els recursos didàctics i pedagògics de l'especialitat

En el cas de l'especialitat de música es concreta en:

A1) Interpretació de la cançó:

- * Precisió en la lectura musical.
- * Agafar la referència tonal amb el diapasó de forquilla.
- * Correcció en l'afinació.
- * Adequació en l'emissió de la veu: pronúncia i dicció.
- * Musicalitat en la interpretació.
- * Adequada postura corporal.

A2) Interpretació de la cançó amb moviment gestual de direcció:

- * Preparació de l'ictus de l'entrada i de l'inici de cada semifrase, si s'escau.
- * Resolució dels ictus d'acabament de cada semifrase, si s'escau, i del final.
- * Manteniment de pulsació i tempo.
- * Adequada amplitud del gest a les dinàmiques i el caràcter.
- * Desenvolupament escènic.

A3) Supòsit pedagògic:

En funció de la cançó triada, i tenint en compte el text i la dificultat interpretativa, així com la contextualització donada, haurà d'exposar i justificar la resolució als plantejaments que se li presenten:

- * Visió competencial, motivadora i inclusiva.
- * Marc avaluatiu formatiu i formador, orientador i autoregulator.

Part B. Desenvolupament d'un tema

Consisteix en el desenvolupament per escrit d'un tema triat per l'aspirant d'entre tres temes trets a l'atzar pel tribunal dels corresponents al temari de l'especialitat

El temps que es disposa per a la seva realització és d'un màxim de 2 hores.

Criteris de valoració de la part B: Desenvolupament del tema

- Rigor i rellevància dels continguts desenvolupats en relació amb el tema.
- Coneixements i actualitat en relació amb l'especialitat.
- Qualitat del text escrit: estructuració del tema, precisió conceptual i correcció lingüística, fluïdesa, argumentació, correcció escrita i riquesa lingüística, terminologia adequada, coherència i claredat expositiva, organització i rigor en l'exposició, equilibri i assertivitat.
- Evidències d'aplicació a l'aula, si s'escau.